Отдел образования, спорта и туризма Оршанского райисполкома

ГУО «Средняя школа № 13 г. Орши»

Урок русского языка в 3 классе

Тема: **Способы проверки**

**безударных гласных в корне слова**

 Учитель начальных классов:

 Мокрецова Ольга Геннадьевна

Орша 2017

**Тема: Способы проверки безударных гласных в корне слова**

**Цель:** планируется, что к концу урока учащиеся будут уметь проверять безударную гласную способом изменения формы слова, способом подбора родственных слов

**Задачи:** организовать деятельность учащихся по:

 - нахождению безударной гласной в корне слова;

 - закреплению знаний о способах проверки безударных гласных в

 корне слова;

 содействовать развитию у учащихся умений сравнивать

 анализировать, находить общее в наблюдаемых языковых явлениях,

 делать выводы, выполнять действия по алгоритму;

 способствовать воспитанию организованности, собранности,

 уверенности в успехе;

**Ход урока:**

**1. Организационный момент**

-Доброе утро, ребятаДавайте потрем свои ладошки, приложим их к ладошке своего соседа, подарим друг другу частичку своего тепла в этой холодный зимний день. Я надеюсь частичка этого тепла поможет вам, сохранить дружескую атмосферу в классе, справиться со всеми заданиями поможет правильно оценить свою работу. Оценивать работу вы будете на тех карточках, что лежат у вас на столах. Подпишите их. Каким образом вы будете оценивать себя? Если вы выполните задание правильно, без ошибок – 3 балла, 1 ошибка – 2 балла, больше – 1 балл

- Чтобы к вам спуститься с неба,
Мне и крылья не нужны.
Без меня бы белым не был
Путь красавицы Зимы.

Я танцую вместе с ветром,
Мчусь неведомо куда.
И в лучах любого света
Я сверкаю, как звезда!

-Кто рассказал о себе стихотворение? (ответы детей)

**2. Актуализация субъектного опыта**

-Давайте сделаем нашей снежинке несколько комплиментов. Что такое комплимент? (это особая форма похвалы, выражение одобрения, уважения, признания или восхищения; любезные, приятные слова, лестный отзыв.)

***Чистописание***

-Я думаю мы доставим снежинке еще больше удовольствия, если мы используем ее имя в чистописании и запишем это слово красиво, аккуратно, со всеми правилами написания букв: наклон, высота. Обратите внимание на это слово (записано на доске). Какую особенность в этом слове вы заметили? (все гласные взяты в овал).

***Физкультминутка для пальчиков***

***Стою и снежинки в ладошку*** *Ритмичные удары пальцами левой*

***ловлю.*** *руки, начиная с указательного, по ладони правой руки.*

***Я зиму, и снег****, Ритмичные удары пальцами правой*

***и снежинки люблю****, руки, начиная с указательного, по ладони левой руки.*

***Но где же снежинки?*** *На вопрос сжать кулаки, на ответ —*

***В ладошке вода****, разжать.*

***Куда же исчезли снежинки? Куда?*** *На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать.*

***Растаяли хрупкие льдинки-лучи****... Мелкие потряхивания расслабленными ладонями.*

***Как видно, ладошки мои горячи****.*

Запишите это слово.

-Найдите в слове снежинка орфограммы. Что такое орфограмма?(жи, безударная в корне слова)

***Постановка темы и целей урока***

- Я засомневалась, что слово снежинка мы написали правильно? Что нужно сделать? (Проверить написание орфограммы)

-О чем мы будем сегодня говорить на уроке?

- уметь подбирать...

-развивать...

- Как проверить безударную гласную в корне слова? (подобрать однокоренное или изменить слово так, чтобы падало ударение)

- Попробуем изменить . Получается проверить? Подбираем однокоренные слова. (снег, снежный)Запишите эти два слова рядом со словом снежинка. Выделите корень, поставьте ударение.

**мороз, снежинка, удивительная**

-Что объединяет эти три слова?

-Какое слово лишнее и почему?

-Составьте предложение, что бы в нем было этих 3 слова и запишите.

**3. Этап закрепления знаний и способов деятельности**

Одна из задач нашего урока, умение подбирать проверочные слова. Обратимся к учебнику на стр. 6, упр. 7. (Дети читают задание)

Два словосочетания работают коллективно, затем самостоятельно.(1 человек за доской)

-Оцените свою работу.

***работа в паре***

-Вы должны уметь не только подбирать проверочные слова, но и пользоваться ими при написании слов с безударными гласными.

Хороша зима (*снег*), весна – (*цвет*), лето- (*гриб)*, а осень – (*стог*)

-Прочитайте пословицу, измените слова в скобках, чтобы они подходили по смыслу, обозначьте корень, окончание, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную. Объясните пословицу.

-Оцените свою работу, как правильно вы записали слова и обозначили корень и окончание

***Работа в группе***

Работа с текстом. Разделить текст на предложения, вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова.

Прошла золотая ос...нь выпал снег пришла х...лодная вьюжная з...ма в л...су д...ревья одели белую зимнюю одежду ели и сосны стоят зеленые на белом сугробе оставил сл...ды заяц.

Записать слова под диктовку.: осень, холодная, зима, деревья, следы, плоды, волна, хлеба.

**4.Этап контроля и самоконтроля.**

-Вы сегодня много трудились, пора посмотреть каких успехов вы достигли . Для этого посчитайте свои баллы и разместите свои снежинки на лесенке успеха

**5. Этап информации о домашнем задании**

- Чтобы на следующем уроке вы смогли добиться лучших результатов, надо ещё поработать. Для этого дома вы выполните упр.10, с. 7

**6. Рефлексия**

Интерактивная игра «Поменяемся местами».

- Поменяйтесь местами те, кто:

* удовлетворён состоявшейся работой;
* не удовлетворён;
* кто чему-либо научился;
* кто высоко оценивает свою работу на уроке;
* кто доволен состоявшемся общением;
* кто работал творчески;
* кто устал;
* кто хотел бы продолжить работу.